

전공 보고서 가이드라인

1. 주제: 한국어 교육학과 관련된 주제
예) 한국어와 모국어의 대조 비교 연구, 한국어 발음교육, 한국어 어휘교육, 한국어 문법교육, 한국어 문화교육, 한국어 기능교육 방법(읽기, 쓰기, 말하기, 듣기) 등
2. 분량: A4 20-30매 내외, 제목-12p, 내용-10p
3. 형식: 논문 형식(서론-본론-결론-참고문헌)으로 작성. *별첨 참고
4. 제출일: 논문 제출 기간과 동일

***별첨-보고서 양식**

1. 표지, 목차, 본문, 참고문헌을 만들어야 한다.

1) 표지

한국어교육학과 보고서 학문목적 한국어 글쓰기 교육에 필요한 교수요목과 교재 개발 방향 소속: 한국어교육학과 학번: 201723221 성명: 손미나
--

2) 목차

목차 1. 서론 2. 연구사 3. 학문목적 학습자들의 요구와 교재 상황 3.1. 학문목적 학습자들의 요구 3.2. 교재 현황 4. 학문목적 글쓰기의 교수요목과 교재 개발 방향 4.1. 교수요목 설정 4.2. 교재 개발 방향과 기준 5. 결론
--

3) 본문

1. 서론 한국어 교육이 국외뿐만 아니라 국내에서도 활발하게 이루어지고 있는 가운데 한국어를 배우는 목적도 다양해지고 있다. 몇 년 전만 해도 대부분의 한국어 학습자들은 일반 목적으로 한국어를 배우는 경우가 많았으나, 최근 들어 한국 대학에 입학하는 한국어 학습자들이 많아지면서 학문 목적 한국어 교육에 관심이 증대되고 그들을 교육시킬 교재의 필요성이 고조되고 있다. 2. 학문목적 학습자들의 요구와 교재 상황 2.1. 학문목적 학습자들의 요구 현재 한국 내에 있는 많은 대학에 입학한 외국인 학생들의 경우 대부분 사회과학계열인 경영, 경제, 신문방송, 사회학을 전공하려는 목적을 가지고 있다. 홍정현(2005:39)에 따르면 서울대, 연세대, 고려대, 경희대의 전공별 유학생 분포 현황을 살펴보면 그 모든 대학이 경영학을 전공하려는 학생들이 다수를 차지하고, 그 다음으로 국어국문이나 국어교육, 법학, 영어영문, 중어중문인 것으로 나타난다고 하였다.

4) 참고문헌

참고문헌 강현자, 「학문적 글쓰기를 위한 교수학습 모형」, 『언어와 문화』 제5집 1호, 한국언어문화학회, 2009, 1-22면 김미형, 「한국어 구어와 문어의 특징 연구」, 『한말연구』 제 15집, 한말연구학회, 2004, 23-73면 김인규, 「학문목적 위한 한국어 요구 분석 및 교수요목 개발」, 『한국어 교육』 제14집 3호, 국제한국어교육학회, 2004, 81-113면 김정숙, 「학문적 목적의 한국어 교육과정 설계를 위한 기초 연구」, 『한국어 교육』 제11집 2호, 국제한국어교육학회, 2000, 1-19면 _____, 「읽기·쓰기 활동을 통합한 학술 보고서 쓰기 지도 방안」, 『이중언어학』 제33호, 2007, 35-54면 박기영, 「외국인 유학생의 학문목적 글쓰기에 대한 일고찰-단락 쓰기를 중심으로-」, 『언어와 문화』 제4집 3호, 한국언어문화학회, 2008, 103-126면 박나리·조선경, 「학문적 목적의 외국어로서의 한국어 교재 개발」, 『Foreign Languages Education』 10-1, 2003, 245-265면 안경화, 「구어체 텍스트의 응결 장치 연구: 토론 텍스트를 중심으로」, 『한국어교육』 제 12집 2호, 국제한국어교육학회, 2001, 103-126면

2. 참고문헌 제시 방법

- 가) 저자(출판연도), 책 이름, 출판사
- 나) 저자(출판연도), 논문 이름, 학술지명 권(호), 학회명, 면

3. 쪽 번호 달기: 보고서의 모든 장에는 쪽 번호(페이지 번호)가 있어야 한다.